



UNIVERSITÀ  
di **VERONA**

Dipartimento  
di **NEUROSCIENZE,  
BIOMEDICINA E MOVIMENTO**



**Forum Regionale delle Associazioni  
dei Genitori della Scuola – Ufficio Scolastico Regionale**

***Patto di Corresponsabilità educativa:  
prossimo impegno di collaborazione  
scuola-famiglia***

**di Paolo Dell'Aquila**

***Coordinatore FORAGS, professore a contratto di Sociologia e comunicazione  
nelle attività sportive – Università di Verona***

---

***Bologna, 13 dicembre 2021***



UNIVERSITÀ  
di **VERONA**

Dipartimento  
di **NEUROSCIENZE,  
BIOMEDICINA E MOVIMENTO**



## II FORAGS

- Istituito nel 2003 presso la Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia-Romagna come articolazione sul territorio del
  - FONAGS (Forum Nazionale delle Associazioni dei Genitori Scuola, attivo presso il MIUR)
  - Dei FOPAGS (Forum Provinciali delle Associazioni dei Genitori Scuola operanti presso gli Uffici di Ambito Territoriale), se esistenti.
-



## IL FORAGS : finalità

- **Favorire il dialogo e il confronto fra l'USR e le Associazioni dei genitori della scuola;**
  - **Rappresentare all'USR le esigenze e formulare le proposte delle Associazioni dei genitori della scuola;**
  - **Esprimere pareri su provvedimenti attinenti all'istruzione;**
  - **Promuovere condivisione, cooperazione, collaborazione e partecipazione attiva, favorendo la collaborazione fra scuola e famiglia, nel quadro della valorizzazione del Patto Educativo che mette al centro il/la ragazzo/ragazza nel proprio ambito di azione.**
-



UNIVERSITÀ  
di **VERONA**

Dipartimento  
di **NEUROSCIENZE,  
BIOMEDICINA E MOVIMENTO**

## *Le ASSOCIAZIONI DEL FORAGS*

AGE Associazione  
Italiana Genitori

AGEDO  
Associazione  
Genitori, Parenti e  
Amici di Ragazzi  
Omosessuali

AGeSC  
Associazione  
Genitori Scuole  
Cattoliche

ARTICOLO 26  
Famiglia e Scuola  
insieme per  
educare





UNIVERSITÀ  
di **VERONA**

Dipartimento  
di **NEUROSCIENZE,  
BIOMEDICINA E MOVIMENTO**

## *Le ASSOCIAZIONI DEL FORAGS*

**CARE**  
Coordinamento  
delle Associazioni  
Familiari Adottive e  
Affidatarie in Rete



**CGD**  
Coordinamento  
Genitori  
Democratici



**FAMIGLIE  
ARCOBALENO**

**FAMIGLIE ARCOBALENO**  
ASSOCIAZIONE GENITORI OMOSESSUALI

**GENERAZIONE  
FAMIGLIA**





UNIVERSITÀ  
di **VERONA**

Dipartimento  
di **NEUROSCIENZE,  
BIOMEDICINA E MOVIMENTO**

## Essere genitori nella scuola della società civile

«Il sistema di istruzione e formazione è al servizio dell'arricchimento del capitale umano della persona, ma per poter realizzare al meglio questo obiettivo **occorre che alla disponibilità di competenze professionali dei docenti si associ il capitale sociale, cioè la relazionalità educativa dei genitori e della comunità sociale**»

[Stefano Versari, *Genitori nella scuola della società civile*, in S. Versari (a cura di), *La scuola della nostra fiducia*, Tecnodid, Napoli, 2021, pp. 24].



Questo processo origina dai Decreti Delegati del 1974, che si proponevano di realizzare la partecipazione della gestione della scuola dando ad essa il carattere di una comunità che interagisce con la più vasta comunità sociale e civica.



## La corresponsabilità educativa

**Secondo Gregoria Cannarozzo, «il modello di scuola prospettato dalla legge 52/103 ... ha la sua matrice in questo nuovo scenario istituzionale e, proprio, nella dimensione della sussidiarietà orizzontale, la famiglia chiamata a cooperare con la scuola, mentre la scuola ha nella famiglia il primo interlocutore per esercitare la propria autonomia»**

**[Gregoria Cannarozzo, *Il nuovo ruolo dei genitori nella scuola dell'innovazione*, in S. Versari (a cura di) *Genitori della scuola della società civile*, Tecnodid, Napoli, 2006, pp. 36].**



**Il principio di sussidiarietà porta con sé l'autonomia didattica, la libertà di insegnamento, la libertà di scelta educativa, a partire dal Piano dell'Offerta Formativa.**



## La situazione familiare dopo il Covid 19

**Paola Di Nicola e Elisabetta Ruspini hanno curato un numero della rivista *International Sociological Review* (10, 2020) dedicato a *Family and Family Relation at the Time of COVID-19*.**

- ❖ **Le ricerche empiriche hanno segnalato: la rarefazione dei legami sociali (con l'isolamento e la logica del sospetto).**
  - ❖ **Molte funzioni che le famiglie avevano esternalizzato (servizi scolastici, attività per bambini, centri per anziani e disabili) sono ritornati pienamente a carico della famiglie, divenute nuovamente «unità di produzione e consumo».**
  - ❖ **Le donne soprattutto si sono fatte carico della cura dei soggetti sopra indicati, sacrificando i ruoli lavorativi.**
-



## Alcune ricerche su famiglia e scuola in pandemia

- Lo studio di Caterina Balenzano, Giuseppe Moro e Sabrina Gerardi (*Families in the Pandemic Between Challenges and Opportunities: An Empirical Study of Parents with Preschool and School-Age Children* (nella rivista sopra indicata) ha analizzato un campione di 104 genitori (per 80,8% madri), dimostrando la resilienza delle famiglie con bambini in età prescolare e scolare e la pressante richiesta di politiche sociali rivolte a ridurre lo stress parentale, di ridurre il *gender gap* e di migliorare il bilanciamento tra il lavoro ed i ruoli familiari.
  - Nello studio *Insieme a distanza. Alleanze educative tra servizi per l'infanzia e famiglie durante il lockdown* su un campione di 412 soggetti (in prevalenza femminili), Maja Antonietti, Monica Guerra, Elena Luciano hanno analizzato un campione di educatori, insegnanti e coordinatori pedagogici dei servizi educativi rivolti ai bambini di età 0-6 (Rivista Italia di Educazione Familiare, n.1, 2021).
-



## Alcune ricerche su famiglia e scuola in pandemia

- **Gli educatori hanno indicato di essersi attivati con le proposte educative alle famiglie ed ai figli tramite WhatsApp, piattaforme per incontri, telefono, mail, Facebook, Padlet o blog scolastici.**

**Gli obiettivi erano il**

- **Favorire sollievo psicologico e benessere emotivo nei bambini (65,3%);**
  - **Favorire momenti insieme tra bambini e figure familiari adulte (56,6%);**
    - **Suggerire proposte di gioco per i bambini (55,8%);**
  - **Favorire sollievo psicologico e benessere emotivo alle famiglie (48,5%).**
    - **La pandemia ha indotto ad usare i social e le piattaforme di videoconferenza, usando contatti personali e riducendo i confini tra personale e professionale (da parte degli educatori).**
    - **Si è individualizzato il rapporto con le famiglie, individuando soluzioni nuove di comunicazione.**
-



UNIVERSITÀ  
di **VERONA**

Dipartimento  
di **NEUROSCIENZE,**  
**BIOMEDICINA E MOVIMENTO**

## I patti di corresponsabilità educativa

**Il Comitato Tecnico Scientifico ha richiamato**

**«Il bisogno di una collaborazione attiva di studenti e famiglie (...) nel contesto di una responsabilità condivisa e collettiva e la chiamata alla corresponsabilità della comunità tutta nel fronteggiare la «grave crisi educativa» prodotta dall'epidemia COVID-19.**

**«Ne consegue la necessità di integrazione del Patto Educativo di Corresponsabilità con l'impegno delle famiglie, degli esercenti la potestà genitoriale o degli studenti maggiorenni»**

**(Stefano Versari, *La scuola della nostra fiducia*, Tecnodid, Napoli, 2021, pp. 69-70).**

**Da qui la proposta di realizzare «Patti Educativi di comunità» fra cittadini singoli e associati (si pensi al Terzo Settore) e Amministrazioni per la promozione dell'interesse generale e la tutela dei beni comuni urbani.**

---



## La relazione educativa post COVID-19

- **Secondo Vito Balzano, la pandemia ha costretto a riprendere le relazioni interpersonali ed a ripensare i fondamenti della costruzione identitaria dei rapporti genitori-figlio.**
- **«La relazione educativa deve riprendere il lungo viaggio dei rapporti interpersonali, non può prescindere da alcuni punti fondamentali, quali la persona, il contesto e la comunità...»**
- **E' necessario, quindi, recuperare il senso di un progetto di vita fondato sulla costruzione identitaria delle giovani generazioni...**

**Costruire una relazione educativa, che possa essere fondata sul principio di cura e di aiuto»**

**(Vito Balzano, *La relazione educativa in epoca di Covid-19*, in Rivista Italiana di Educazione Familiare, 1, 2021, pag. 239)**



UNIVERSITÀ  
di **VERONA**

Dipartimento  
di **NEUROSCIENZE,  
BIOMEDICINA E MOVIMENTO**



## Contatti

Sito web:

<https://www.istruzioneer.gov.it/category/studenti-e-genitori/forags-forum-regionale-associazioni-genitori/>

E-mail: [info@nettribe.it](mailto:info@nettribe.it)